

**Управление образования  
Администрации Яйского муниципального района  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято на Педагогическом совете  
МАДОУ «Яйский детский сад  
«Кораблик»  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утвержденаю  
Заведующая МАДОУ  
«Яйский детский сад «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Мячина  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ВОСПИТАННИКАМИ 5-7 лет**

Срок реализации- 2 год

Составители:  
Андреева Елена Ивановна  
учитель-логопед  
Васильченко Вера Михайловна,  
старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
15065E8ACD93B69ADC3F194C9A3F79C3E835528E  
Владелец: Мячина Елена Викторовна  
Действителен: с 22.01.2021 до 22.04.2022

\_\_\_\_\_ **Яйский муниципальный район**  
**2017г**

**Составители:**

**Андреева Елена Ивановна, учитель-логопед**

**Васильченко Вера Михайловна, старший воспитатель**

**Рабочая программа учителя-логопеда/ Е.И.Андреева, В.М.Васильченко,**

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В пособии рассматриваются вопросы коррекции нарушений речи детей в условиях логопедического пункта планирования, формы, методы, приёмы, оптимальные виды деятельности, используемые в работе с детьми от 5 до 7 лет, также описаны способы поддержки детской инициативы, представлена работа с семьями воспитанников.

Пособие будет интересно учителям-логопедам, руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям.

## Содержание

1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда для воспитанников 5-7 лет	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя логопеда для воспитанников 5-7 лет	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.Ожидаемые результаты работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением	12
2.Содержательный раздел	14
2.1.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей.	14
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников (законными представителями) ....	30
2.5. Иные характеристики	34
3.Организационный раздел	44
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	44
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	45
3.3.Режим дня	56
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта	57

### 1 Целевой раздел

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

**Цель программы** – коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков фонематической стороны речи.

**В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:**

- создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речи;
- способствовать общему развитию дошкольников с НР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком с нарушениями речи всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка с нарушением речи, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых на этапах коррекции речевых нарушений, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации рабочей программы;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

- *сотрудничество Учреждения с семьей* предполагает согласованность в подходах к воспитанию ребёнка и коррекции речевых нарушений;

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям речевого развития детей;

- *принцип природосообразности*, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- *взаимодействие* с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами

#### ***Подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда***

*Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

*Деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

*Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

*Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

*Средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

*Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

*Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе, которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели.

Эти принципы и подходы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

#### ***Характеристика особенностей развития детей***

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Характеристика детей с ФНР**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас

более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-

за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду), неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу), не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).



В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потройной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру),

растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — той, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированное лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой),

единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в формировании уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Характеристика речевого развития детей с не резко выраженным общим недоразвитием речи**

У детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного

уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

## **1.2. Ожидаемые результаты работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

*Целевые ориентиры освоения коррекционной программы логопункта детьми старшего дошкольного возраста с речевой патологией*

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Ожидаемые результаты коррекции речевого нарушения**

Логопедическое заключение	Дети умеют:
ФНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи;</li> <li>– чётко дифференцировать все изученные звуки</li> </ul>
ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи;</li> <li>– чётко дифференцировать все изученные звуки</li> <li>– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>– различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>– владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов</li> </ul>
ОНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>– фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>– правильно передавать слоговую сторону слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединять их в рассказ;</li> <li>– владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>– владеть навыками диалогической речи;</li> <li>– владеть навыками словообразования: продуцировать</li> </ul>

	названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных
НВОНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>– владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>– адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения;</li> <li>– понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</li> <li>– понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>– владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>– оформлять речевое высказывание в соответствии фонетическими нормами русского языка;</li> <li>– владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи</li> </ul>

## 2

### Содержательный раздел.

#### 2. 1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения речи детей.

##### Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с воспитанниками

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи осуществляется в следующих направлениях:

Направления деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика проблем в речевом развитии дошкольников</li> <li>Создание банка данных</li> </ul>	3 раза в год
Планово-прогностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление индивидуальных коррекционных маршрутов</li> <li>Прогнозирование этапов и сроков работы каждого ребёнка</li> </ul>	В течение года
Организационно-исполнительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематической работы по блокам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностический</li> <li>– документарный</li> <li>– организационный</li> </ul> </li> </ul>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактической и консультативной работы с педагогами ДОУ</li> <li>– профилактической и консультативной работы с родителями (законными представителями)</li> <li>– профессиональной педагогической активности</li> </ul>	
Контрольно-диагностическое	<p>Диагностика достижений детей в звукопроизношении</p> <p>Анализ реализации индивидуального коррекционного маршрута</p> <p>Выявление проблем и внесение изменений в индивидуальный коррекционный маршрут</p>	В течение года
Коррекционное	<p>Реализация системы коррекционной работы с детьми 5-7 лет</p> <p>Разработка соответствующих рекомендаций (индивидуально) для родителей (законных представителей)</p>	Постоянно

### **Диагностическая работа**

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма

коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

### **Индивидуальный план работы с воспитанником с ФНР**

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### ***1. Подготовительный***

*Задача* — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;



- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Обследование детей проводится с 1 по 15 учебный день.

### *Содержание деятельности в период обследования*

День	Содержание работы
1.	Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение за ними с группой – в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава
2.	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3.	Обследование мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4.	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей, заполнение речевых карт – сбор анамнеза беременности и родов
5.	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6.	Обследование воспроизведения слоговой структуры речи Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7.	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8.	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9.	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10.	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11.	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи

	Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12.	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13.	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
14.	Уточнение диагнозов, консультации с врачами специалистами (по необходимости) Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15.	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Представление результатов обследования на ПМПК ДОУ Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

## **2. Формирование произносительных умений и навыков**

### *Задачи:*

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### *Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

### **3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**

### **4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале**

### **5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:**

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

#### **Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]— [м'], [н]— [н'], [п]— [п'], [т]— [т'], [к]— [к'], [ф]— [ф'], [в]— [в'], [б]— [б'], [д]— [д'], [г]— [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того,

какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

– В работе над произношением выделяется два этапа— собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

– Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

#### **Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением**

<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Направления работы</b>
ФНР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>2. Сформировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>4. Дифференцировать акустически сходные звуки</li> <li>5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ФФНР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>2. Развивать психические функции</li> <li>3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звуков</li> <li>5. Развивать моторные функции</li> <li>6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</li> <li>7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</li> <li>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</li> </ol>
ОНР, НВОНР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника</li> <li>2. Развивать психические функции</li> </ol>

	<p>3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</p> <p>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</p> <p>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</p> <p>6. Развивать моторные функции</p> <p>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</p> <p>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p> <p>11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов</p> <p>12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</p> <p>13. Формировать навыки диалогической и монологической речи</p>
--	--

**Тематический план коррекционно-развивающей образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе для воспитанников с НВОНР, ОНР**

Месяц	Тема события	неделя	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	«Осень»	1-4	
Октябрь	«Я гражданин»	1	
		2	
		3	
		4	
Ноябрь	«Природное и предметное окружение»	1	
		2	
		3	
		4	
Декабрь	«Новый год. Зимние забавы»	1	
		2	
		3	
		4	

Январь	«Зима»	2	
		3	
		4	
Февраль	«Праздник пап и мам»	1	
		2	
		3	
		4	
Март	«Народная культура и традиции»	1	
		2	
		3	
		4	
Апрель	«Весна» «День Победы»	1	
		2	
		3	
		4	
Май	«Мир природы»	1	
		2	
		3	Лето (До свидания детский сад, здравствуй школа!)

*Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения вынесено в Приложение №1*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

### **Формы и способы организации логопедических занятий**

**Форма организации** обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учитывает это положение и предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, но проводится только в игровой форме.

Основными формами работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми со сходными речевыми нарушениями.

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Формы работы в совместной и самостоятельной деятельности</b>
1. Раздел «Развитие общих речевых навыков, артикуляцио	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Логотренинги; -Имитативные упражнения; - Голосовые упражнения; - Интонационные игры и упражнения; - Игры на развитие дыхания, сильного речевого выдоха «Волшебный ветерок», «Игротека на развитие

<p>нная и мимическая гимнастика, развитие мелкой моторики».</p>		<p>дыхания»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры и упражнения с включением биоэнергопластики, пластических этюдов, пальчиковых шагов и т.д.</li> <li>- Пальчиковые и теневые театры;</li> <li>- физкультминутки и музыкальные паузы;</li> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание).</li> <li>- разучивание стихов (речь с движением пальцев);</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>- Соревнование;</li> <li>- Речевое стимулирование; (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>- Логосказки («Сказки о весёлом язычке»), артикуляционные дорожки, лабиринты и т.д.</li> <li>- Коммуникативные тренинги;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Гимнастики; (мимическая, логоритмическая).</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> </ul>
<p>2. Раздел «Развитие фонематических представлений»</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками, вызывающими звукоподражание).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Словотворчество</li> </ul>
<p>3. Раздел «Развитие психических процессов»</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги;</li> <li>- Игры и упражнения, стимулирующие и развивающие внимание;</li> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Задания и упражнения с использованием мнемотехники;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> </ul>
<p>4. Раздел «Звукопроизношение»</p>	<p>5-7 лет, старшая и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание;</li> <li>- Речевые дидактические игры;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> </ul>

	подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание чистоговорок, скороговорок;</li> <li>- Речевые задания и упражнения;</li> <li>- Разучивание стихов;</li> <li>- Игры с использованием опорных схем;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Словотворчество;</li> <li>- Речевые праздники, досуги, логоутренники</li> </ul>
5. Раздел «Развитие лексики и грамматичес кого строя»	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры с опорой на наглядное моделирование;</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> <li>- Речевые задания и упражнения;</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, поговорок, загадок;</li> <li>- Обучение;</li> <li>- Тематические экскурсии;</li> <li>- Объяснения;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коммуникативные тренинги;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Речевые праздники, логоутренники</li> </ul>
6. Раздел «Развитие связной речи»	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- Игры-диалоги;</li> <li>- Творческие игры;</li> <li>- Мультимедийные презентации, интерактивные игры;</li> <li>- Театры, кукольные спектакли;</li> <li>- Разучивание, пересказ;</li> <li>- Обучение пересказу литературного произведения</li> <li>- Задания и упражнения с использованием мнемотехники, наглядного моделирования, опорных схем;</li> <li>- Логосказки (логопедические сказки-помощницы (Добрынина Э.Г.), Развивающие сказки (Нищева Н.В.), Разноцветные сказки (Нищева Н.В.)</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> </ul>



		- Рассматривание иллюстраций; - Речевые праздники, досуги, логоутренники;
7. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Игры и упражнения; - Дидактические и настольные игры; - Игры с движением, логоритмические упражнения; - Выставки совместных экспонатов руками детей и родителей (например «С буквой подружусь, - трудный звук говорить научусь»); - Досуги, речевые праздники

## Методы реализации программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

На первых этапах реализации Программы целесообразно использовать все виды наглядных методов в сочетании с практическими, т.к. возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с ОВЗ. Наряду с традиционными методами в коррекционной работе используются специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, использование здоровьесберегающих технологий: элементы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастику и др. Кроме того, используются методы лечебной гимнастики: массаж, пассивная и активная гимнастика, лечение положением, расслабление с помощью локальной гипотермии, вибрации.

Методы и средства обучения	
Методы	Средства

<p><b>Информационно – рецептивный</b> (или объяснительно – иллюстративный) посредством устного слова, чтения, просмотр видео, алгоритмы</p> <p>Признаки метода: знания предлагаются в «готовом» виде; - педагог организует различными способами восприятие этих знаний; - дети осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти</p>	<p><i>Словесные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение детей со взрослыми</li> <li>- культурная языковая среда (дома и в детском саду)</li> <li>- речевой образец</li> <li>- словесные упражнения на развитие речи</li> <li>- устное объяснение</li> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>- беседы, логопедические тренинги</li> </ul> <p><i>Наглядные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное и опосредованное наблюдение за естественными объектами и явлениям</li> <li>- рассматривание натуральных предметов, картинок, игрушек</li> <li>- просмотр и обсуждение фото и иллюстраций видеофильмов, слайдов, мультфильмов</li> <li>- показ</li> <li>- показ выполнения упражнений</li> </ul> <p><i>Практические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникативные технологии:</li> <li>- компьютерные игры</li> <li>- аудио, видео записи</li> </ul>
<p><b>Репродуктивный</b> (повтор показываемых за педагогом действий на вербальном и образном материале, практические действия с предметами)</p> <p>Признаки метода: знания предлагаются в «готовом» виде; - педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; - дети сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают; критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; - необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков</li> <li>- упражнения с целью автоматизации навыков</li> <li>- упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</li> <li>- практический показ движения или действия</li> <li>- повтор речевых образцов</li> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- здоровьесберегающие технологии:</li> <li>- дыхательная гимнастика и дыхательные упражнения</li> <li>- физминутки,</li> </ul>

<p>знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кинезиологические упражнения</li> <li>- упражнения с элементами биоэнергопластики</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- пальчиковая гимнастика, игротренинги</li> <li>- комплексы точечного самомассажа;</li> <li>- упражнения с элементами психогимнастики:</li> <li>-релаксационные упражнения, направленные на мышечное и эмоциональное расслабление</li> <li>- упражнения с элементами самомассажа</li> <li>- игры на координацию речи с движением</li> <li>- игры за коррекционным столом с песком, водой и различными наполнителями</li> <li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок</li> <li>-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> </ul>
<p><b>Проблемное изложение</b> (посредством устного слова, предъявления алгоритмов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение способа решения проблем</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- проблемное обсуждение наблюдаемой ситуации</li> <li>-приёмы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) предметно - схематические модели (Ткаченко Т.А), методика «коллаж» (Т.В.Большева)</li> <li>- использование схем-символов;</li> <li>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний</li> <li>- тренинговые, имитационные игры - упражнения</li> <li>- проблемно-игровые занятия</li> <li>- речевая проблемная ситуация</li> </ul>
<p><b>Эвристический</b> (конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций</li> <li>- упражнения на группировку и классификацию</li> <li>- моделирование речевой ситуации</li> <li>- дидактические игры на сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> </ul>

самостоятельно; педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; дети под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «экспериментирование» со звуками, словами</li> <li>- придумывание сказок</li> <li>- составление и отгадывание загадок</li> <li>- решение ребусов, кроссвордов, изографов</li> <li>- эвристические беседы</li> <li>- игры - путешествия</li> <li>- творческие мастерские</li> <li>- турниры</li> <li>- маршрутные игры</li> </ul>
---	---

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

На коррекционных занятиях специалисты применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия познавательной и речевой активности детей;
- обучают приёмам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы воспитанников;
- организуют живое общение с детьми в групповом помещении, проводят во время прогулки ранее разученные игры на свежем воздухе, что позволяет специалисту, построить с воспитанниками доверительные отношения, быстрее вызвать на контакт;
- разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями)**

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

*Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В логопедическом пункте учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

##### *Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

На логопедическом пункте учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы

для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Логопедический уголок», «Советы логопеда», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

**Формы работы с родителями (законными представителями).**

	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями)</b>
<p><b>1. Информационно-аналитические формы работы.</b>  <u>Цель:</u> Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.</p> <p><b>2. Наглядно-информационные формы работы.</b>  <u>Цель:</u> Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний, консультаций, бесед, практикумов, семинаров, круглых столов и т.д.</li> <li>• Ведение индивидуальных тетрадей и папок с информацией по занятиям и закреплению полученных речевых навыков дома</li> <li>• Родительское интервью. с родителями.</li> <li>• Родительский телефон доверия.</li> <li>• Патронаж семей воспитанников учителем-логопедом (по необходимости).</li> <li>• Анкетирование.</li> </ul> <p>• <i>Информационный родительский уголок.</i>  <i>Включает разделы:</i> Домашнее задание; Домашняя игротека. Картотеки на дом (например, «Выкладываем из спичек и палочек», «Пальчиковые шаги», «Волшебная верёвочка»; «На автоматизацию и дифференциацию звуков») Советы логопеда (консультации, беседы по разделам: Речевая культура в семье; Инновационные и здоровьесберегающие технологии для родителей и др.); Памятки (в т.ч. буклеты).</p> <p>Нормативно-правовая информация (О работе логопункта; Речевая готовность к школе, ФГОС ДО и др.); Информация о речевых и возрастных особенностях каждого периода дошкольной жизни ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических выставок (поделок, игр, рисунков и т.д.).  Например, «С буквой подружусь – трудный звук говорить научусь», «Игрушка, помогающая овладеть звуками».</li> <li>• Организация фотовыставок и фотоотчётов.  Например, «Мы весело играем – речь развиваем», «Посетите наши логопедические занятия» и др.</li> <li>• Совместная работа родителей, ребёнка и логопеда по созданию альбома «Занимаюсь с мамой»</li> <li>• Дни открытых дверей группы, логопункта.</li> <li>• Прайс-листы (информация о полезных играх, литературе и игрушках).</li> <li>• Мини-библиотека «Домашний логопед».</li> </ul>



<p><b>3. Досуговые формы работы.</b>  <u>Цель:</u> Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.</p> <p><b>4. Просветительские формы работы.</b>  <u>Цель:</u> Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиатека и видеотека логопункта.</li> <li>• Интернет-страничка логопеда для родителей на сайте МАДОУ.</li> <li>• Использование ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.</li> <li>• Речевые праздники. Логоутренники</li> <li>• Совместные досуги и развлечения для детей и родителей, например, такие как логопедический праздник для детей и родителей «Смешалости».</li> <li>• Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные, фронтальные, фрагменты занятий)</li> </ul> <p>Знакомят родителей с методами и приёмами коррекционного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекотека.        Это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Используются ресурсы традиционных, настольно-печатных дидактических игр, а также развивающие компьютерные игры на дисках с логопедическими программами и в режиме онлайн (Мерсибо, Логозаврия) при устойчивой работе интернета.</li> <li>• <i>Создание родительского клуба.</i>        возможны совместные мероприятия с педагогом-психологом и другими специалистами.</li> <li>• <i>Совместное создание предметно-развивающей среды.</i>        например, создание сенсорной картотеки материалов, запахов, пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, пальчиковые дорожки).</li> </ul>
--	--

### **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное

консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

## **2.6. Иные характеристики содержания программы.**

В настоящее время используются различные виды карт логопедического обследования, которые отражают специфику нарушения (ФФН, ОНР, заикание, дизартрия, ринолалия и др.) и позволяют оптимизировать процесс обследования, проводя дифференциальную диагностику речевых расстройств.

### **Речевая карта**

#### **I. Анкетные данные**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

#### **II. Анамнез**

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) \_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_

Асфиксия \_\_\_\_\_

Резус-конфликт \_\_\_\_\_

Вскармливание:

когда принесли кормить \_\_\_\_\_

грудное или искусственное \_\_\_\_\_

Выписали из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержали, то почему \_\_\_\_\_

### **III. Раннее физическое и психическое развитие**

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_ (N к 8—9 мес), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).

Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2—3 мес), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5—6 мес), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году), первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

до 1 года \_\_\_\_\_

после 1 года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

### **IV. Речевая и социальная среда**

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения \_\_\_\_\_

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) \_\_\_\_\_

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

### **V. Объективные данные о состоянии здоровья**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (оториноларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

### **VI. Разговорно-описательная беседа**

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_

Кто работает в твоей семье? А кто учится? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_

Помогаешь ли ты взрослым дома? \_\_\_\_\_

Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

Другие сведения об окружающем мире \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## **VII. Моторная сфера**

### **1. Состояние общей моторики** \_\_\_\_\_

Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_

Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_

Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_

Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_

Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

### **2. Состояние мелкой моторики** \_\_\_\_\_

Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_ «Колечко» \_\_\_\_\_  
(правая, левая рука, синхронно)

«Кулак - ребро» \_\_\_\_\_

«Кулак — ребро — ладонь» \_\_\_\_\_

«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) \_\_\_\_\_

Нанизывание колечек, бусинок на тесьму \_\_\_\_\_

Собрать мозаику (спички и др.) \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) \_\_\_\_\_

### **3. Мимика** \_\_\_\_\_

Нахмурить брови \_\_\_\_\_

Наморщить лоб \_\_\_\_\_

Прищурить

глаз \_\_\_\_\_

Изобразить радость (печаль) \_\_\_\_\_

Надуть щеку (щеки) \_\_\_\_\_

**4. Навыки самообслуживания** (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

---

## **VIII. Психические процессы**

### **1. Внимание** \_\_\_\_\_

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

### **2. Память** \_\_\_\_\_

запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_

добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_

уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_

заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении \_\_\_\_\_

### **3. Зрительное восприятие** \_\_\_\_\_

узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_

узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_

силуэтное изображение \_\_\_\_\_

восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_

восприятие формы \_\_\_\_\_

4. *Пространственные представления* \_\_\_\_\_

(справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)

5. *Временные представления* \_\_\_\_\_

части суток \_\_\_\_\_

времена года \_\_\_\_\_

дни недели \_\_\_\_\_

6. *Мышление* \_\_\_\_\_

обобщение словом \_\_\_\_\_

исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_

восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_

понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») \_\_\_\_\_

7. *Математические представления* \_\_\_\_\_

прямой счет \_\_\_\_\_

обратный счет \_\_\_\_\_

простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_

8. *Работоспособность* (снижена, достаточна) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## **IX. Строение органов артикуляционного аппарата**

*Губы* \_\_\_\_\_ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

*Зубы* \_\_\_\_\_ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

*Челюсти* \_\_\_\_\_ (норма, прогения, прогнатия)

*Прикус* \_\_\_\_\_ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

*Твердое нёбо* \_\_\_\_\_ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

*Мягкое небо* \_\_\_\_\_ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

*Язык* \_\_\_\_\_ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

*Подъязычная связка* \_\_\_\_\_ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

*Кончик языка* \_\_\_\_\_ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

*Позиция языка в полости рта* \_\_\_\_\_ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод: \_\_\_\_\_

## **X. Подвижность органов артикуляционного аппарата**

*Губы* \_\_\_\_\_ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

*Язык* \_\_\_\_\_ (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с

одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация \_\_\_\_\_ (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_ характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи \_\_\_\_\_ (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод: \_\_\_\_\_

## XI. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та ба- ка-га-га \_\_\_\_\_

па-ба то-то- ко-го-го \_\_\_\_\_

до \_\_\_\_\_ бу-бу-пу \_\_\_\_\_

вы-ви-вы \_\_\_\_\_ ма-мя-мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток \_\_\_\_\_ тень — день \_\_\_\_\_

том — дом \_\_\_\_\_ коза — коса \_\_\_\_\_

суп — зуб \_\_\_\_\_ рак — лак \_\_\_\_\_

бочка — почка \_\_\_\_\_

мышка — мишка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет) кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумывание слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## XII. Звукопроизношение

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированн	в речи
	<b>о</b>	
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л']		
Звуки [р], [р']		
Другие звуки		
Дифференциация		

ЗВУКОВ		
--------	--	--

**Вывод** \_\_\_\_\_

### ХIII. Слоговая структура слова

п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)		
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)		
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)		
4	Двусложные:		
5	с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник);		
6	со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли);		
	с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).		
7	Трехсложные:		
	с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);		
8	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);		
9	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник);		
10	с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)		
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

#### **XIV. Лексическая сторона речи**

1. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:

ваза \_\_\_\_\_ венок \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ корни \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
тротуар \_\_\_\_\_ винегрет \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_  
сердитый \_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_ томатный \_\_\_\_\_  
зазеленело \_\_\_\_\_ гремит \_\_\_\_\_

3. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, донышко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса...) \_\_\_\_\_

4. Употребление обобщающих слов:

с 5 лет:

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

с 6 лет:

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_

бытовые приборы \_\_\_\_\_ продукты питания \_\_\_\_\_

5. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_

6. Кто где живет?

медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

7. Кто как кричит?

Корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_

8. Кто как передвигается?

змея \_\_\_\_\_ комар \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ бабочка \_\_\_\_\_ гусеница \_\_\_\_\_

уж \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2—3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_



облака (какие?) \_\_\_\_\_

10. Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам:

с 5 лет: с 6 лет:

веселый \_\_\_\_\_ друг \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ шум \_\_\_\_\_ ссориться \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_ радоваться \_\_\_\_\_ злой \_\_\_\_\_ свет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ спать \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ хвалить \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## XV. Грамматический строй речи

1. *Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)*

На какой картинке матрешка? \_\_\_\_\_

На какой матрешки? \_\_\_\_\_

Где мяч? \_\_\_\_\_ А где мячи? \_\_\_\_\_

Где гнездо? \_\_\_\_\_ Где гнезда? \_\_\_\_\_

Где бежит? \_\_\_\_\_ Где бегут? \_\_\_\_\_

Где играет в мяч? \_\_\_\_\_ Где играют в мяч? \_\_\_\_\_

На какой картинке деревянная? \_\_\_\_\_

На какой деревянные? \_\_\_\_\_

Где красный? \_\_\_\_\_

Где красные? \_\_\_\_\_

Где Женя собирал грибы? \_\_\_\_\_

Где Женя собирала грибы? \_\_\_\_\_

Где Женя читал книгу? \_\_\_\_\_

Где Женя читала книгу? \_\_\_\_\_

Где красный? \_\_\_\_\_

Где красное? \_\_\_\_\_

Где красная? \_\_\_\_\_

2. *Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением. Покажи картинку:*

карандаши в пенале \_\_\_\_\_ карандаши на пенале \_\_\_\_\_

карандаши за пеналом \_\_\_\_\_ карандаши перед пеналом \_\_\_\_\_

3. *Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:*

дом \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_

4. *Употребление имен существительных в родительном падеже, множественного числа:*

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

5. *Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

нос \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ вишня \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
 плечо \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_  
 глаз \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ цветок \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_

6. *Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:*

<b>1</b> мяч	<b>1</b> елка	<b>1</b> яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____

7. *Употребление в речи предлогов:*

простых \_\_\_\_\_

сложных \_\_\_\_\_

8. *Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:*

чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_

чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

9. *Образование относительных прилагательных:*

каша из риса (гречки, пшена) \_\_\_\_\_

компот из вишни (яблок, слив) \_\_\_\_\_

салат из моркови (капусты, свеклы) \_\_\_\_\_

дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_

платье из шерсти (шелка, сатина) одеяло из пуха (шерсти, ваты) \_\_\_\_\_

10. *Образование глаголов при помощи приставок:*

ехал \_\_\_\_\_

летел \_\_\_\_\_

лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## **XVI. Фразовая речь**

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок, дополнив его соответствующими добавочными словами* \_\_\_\_\_

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

*на, Саша, лыжах, катается* \_\_\_\_\_

*клетки, чиж, из, вылетел* \_\_\_\_\_

по картинкам \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной

последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

### **XVII. Связная речь**

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

2. Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

3. Пересказ \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

План логокоррекционной работы составляется логопедом на учебный год на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

### **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников**

Фамилия, имя ребенка — Иванов С.

Логопедическое заключение: ФФН, минимальные проявления дизартрии.

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания;	Групповые	

	— транспорт		
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления	—//—	

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы учителя-логопеда.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности. Количественные показатели отображены в паспорте логопедического пункта

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Логопункт	Подгрупповые и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.	- Пособия для занятий; - большое настенное зеркало (с дополнительным освещением); - индивидуальные зеркала для детей; - мебель (детские столы и стулья, шкаф для пособий, письменный стол, стулья);

			- мольберт, фланелеграф, наборное полотно.
--	--	--	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Программно – методический комплекс

Направленность развития ребенка	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы учителя-логопеда
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	- Основанная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский «Кораблик» - Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2009. - Н. В. Нищева. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2014 г.

Разделы:	Коррекционная работа. Логопункт (старшая и подготовительная группы)	
Методическая литература (печатные): учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.	<b>Методический комплект:</b> 1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014; 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; 5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013; 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	

занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

11. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
25. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
26. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012;
27. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
28. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
29. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
30. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
31. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
32. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
34. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
35. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
36. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
37. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
38. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
40. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;

41. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
42. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
43. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
44. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
45. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
46. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
47. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
48. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
49. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
50. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
53. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
54. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;



57. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт

— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

68. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

69. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

71. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

72. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и

обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;

	<p>73. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;</p> <p>74. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;</p> <p>75. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	
<p>Электронные ресурсы: мультимедийные доски, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.</p>	<p>Электронные ресурсы. Специализированные логопедические программы:  «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп»  Образовательные порталы с интерактивными обучающими играми в режиме онлайн :  Развивающий образовательный портал «Мерсибо»  <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>  Портал с образовательными играми для детей, педагогов и взрослых «Логозаврия» <a href="http://www.logozavr.ru">http://www.logozavr.ru</a></p>	
<p>Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д.</p>	<p><b>Аудиодиски:</b>  «Музыкотерапия»; «Музыка-детям»; «Музыка для релаксации»;  «Звуки живой природы»; «Голоса животных»; «Медиатека бытовых шумов и звуки человека»; «Звуки леса»; «Звуки моря»; «Звуки воды»; «Голубая лагуна», «Китайская бамбуковая флейта», «Канадские озёра» (релаксация)  <b>Видеофильмы:</b>  «Артикуляционная гимнастика» (обучающее видео-Лазарева);  Логопесенки (С.И. Сулова), «Плаксы-сосульки», «Песенка-капель», «Барбарики»  Электронные физминутки (Галкина) – часть 1 и 2,  Музыкальные физминутки и зрительные гимнастики (Добрынина), электронные офтальмотренажеры «В осеннем лесу», «Снежинки», «Бабочка» и др.  <b>Презентации:</b> по всем лексическим темам блочного планирования (в папках); по коррекции звукопроизношения (на все нарушаемые группы звуков на всех этапах коррекции); на развитие ВПФ; на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционную и зрительную гимнастику; на обследование речевого развития; логопедические энциклопедии и картотеки;</p>	

	<p>с развивающими играми; по слоговой структуре и развитию словаря; по арт-педагогике (цветотерапия, музыкотерапия, смехотерапия и др.); по развитию связной речи; по развитию фонематического слуха и звукового анализа; музыкальные динамические минутки и клипы, логопесенки (логораспевки) (авторские); игровые развивающие; консультационные, методические и для работы с родителями и др.</p>	
<p>Наглядные пособия: плакаты, карты настенные, картины и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;</li> <li>2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;</li> <li>3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;</li> <li>4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;</li> <li>5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;</li> <li>6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;</li> <li>7. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;</li> <li>8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;</li> <li>9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;</li> <li>10. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010;</li> <li>11. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;</li> <li>12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;</li> <li>13. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;</li> <li>14. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;</li> </ol>	

Демонстрационные пособия: гербарий, муляжи, макеты, модели и т.д.	Муляжи фруктов, ягод, овощей, грибов; Набор игрушечной посуды Наборы фигур: Домашние животные; Домашние птицы; Звери наших лесов, Морские обитатели	
---	--	--

### Средства обучения и воспитания

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контурные картинки-герои для магнитной доски «Звукознайка» и «Словознайка»;</li> <li>- кукла «Незнайка» и «Почемучка»;</li> <li>- игрушки «Солнышко говорящее»;</li> <li>- игрушки на звукоподражание;</li> <li>- куклы-эмоции;</li> <li>- экспрессивно-мимические средства;</li> <li>- маски;</li> <li>- кассеты и диски с аудиозаписями;</li> <li>- предметы-поощрения;</li> <li>- картинки-поощрения;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Стимулирование интереса к деятельности.</li> <li>3. Воспитание мотивации к школьному обучению.</li> </ol>
Артикуляция:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало большое;</li> <li>- индивидуальные зеркала;</li> <li>- макет языка и губ;</li> <li>- схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах;</li> <li>- комплексы артикуляционной гимнастики;</li> <li>- схемы мимической гимнастики;</li> <li>- фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;</li> <li>- профили артикуляции;</li> <li>- тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика – морские бусы».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляторного праксиса.</li> <li>2. Развитие самоконтроля.</li> </ol>
Дыхание и акустика:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха;</li> <li>- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);</li> <li>- магнитофон,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного физиологического дыхания.</li> <li>2. Развитие речевого дыхания.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский телефон;</li> <li>- детский микрофон</li> <li>- <b>аудиодиск «Игры для Тигры» (раздел дыхание).</b></li> </ul>	3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы;</li> <li>- аудиозаписи с различными шумами;</li> <li>- схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»;</li> <li>- символ-ударение на фишках;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие неречевого слуха.</li> <li>2. Формирование навыков речевого общения.</li> <li>3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции.</li> <li>4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания.</li> <li>5. Развитие тембровой окраски голоса.</li> </ol>
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- человечки-звуки (гласные, согласные);</li> <li>- звучащие слова в картинках;</li> <li>- настенный тренажёр;</li> <li>- звуковые дорожки;</li> <li>- звуковые игры;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;</li> <li>- схема характеристики звука;</li> <li>- кубик-схема;</li> <li>- карточки «Звук заблудился»;</li> <li>- картинки-паронимы;</li> <li>- карточки на автоматизацию звуков;</li> <li>- картинки на автоматизацию звуков;</li> <li>- карточки на дифференциацию звуков;</li> <li>- звуковой молоточек;</li> <li>- звуковые баночки;</li> <li>- колокольчики;</li> <li>- настольные игры со звуками;</li> <li>- пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков»;</li> <li>- стенд «Кораблики звуков»;</li> <li>- электронные презентации.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация и дифференциация звуков.</li> <li>2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме.</li> <li>3. Развитие слухового восприятия.</li> <li>4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).</li> </ol>

<p>Обучение грамоте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-звуки;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах;</li> <li>- цветные магниты с магнитной доской;</li> <li>- буквы (магнитные, бумажные с картинками);</li> <li>- приспособления для выкладывания букв;</li> <li>- буквы с разными шрифтами;</li> <li>- пособие «Найди сестричек»;</li> <li>- звуковой веер;</li> <li>- стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;</li> <li>- слоговые линейки;</li> <li>- пособие для чтения слогов;</li> <li>- кассы с буквами;</li> <li>- паровозик со схемами;</li> <li>- карточки для чтения;</li> <li>- схемы «окошечки»;</li> <li>- «Буква в узоре»;</li> <li>- буквы с наложением контуров;</li> <li>- изографы</li> <li>- графические схемы подготовки руки к письму</li> <li>- настольные игры с буквами;</li> <li>- <b>электронные презентации.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме.</li> <li>2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения).</li> <li>3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения».</li> <li>4. Формирование умения работать по заданной схеме.</li> </ol>
<p>Словарь и грамматика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты по разным лексическим темам;</li> <li>- словарные темы в картинках;</li> <li>- символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных;</li> <li>- дерево родственных слов;</li> <li>- схемы: слова-друзья, слова-враги;</li> <li>- картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам);</li> <li>- карточки с образными выражениями;</li> <li>- настольные игры на обогащение словаря;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков словообразования и словоизменения.</li> <li>2. Активизация пассивного словаря.</li> <li>3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</li> <li>4. Формирование грамматически правильной речи.</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- домики «он, она, оно, они»;</li> <li>- карточки по теме «предлоги»;</li> <li>- стенд с Осликом и «упрямыми» словами;</li> <li>- мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании;</li> <li>- пособие «Многозначные слова»;</li> <li>- пособие «Предлоги в стихах»;</li> <li>- <b>электронные презентации.</b></li> </ul>	
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки;</li> <li>- сюжетные картинки по темам;</li> <li>- серии картинок;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- эстампы по лексическим темам;</li> <li>- схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек;</li> <li>- дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей;</li> <li>- библиотечный отдел;</li> <li>- <b>электронные презентации.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация звуков в спонтанной речи.</li> <li>2. Развитие способностей к речевому творчеству.</li> <li>3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим.</li> <li>4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.</li> <li>5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений.</li> <li>6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.</li> </ol>
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребристые шарики для рук;</li> <li>- массажёры;</li> <li>- памятки по массажу;</li> <li>- трафареты-обводки;</li> <li>- схемы-штриховки, раскраски;</li> <li>- мелкий материал для конструирования;</li> <li>- мозаика, бусины и т.д.;</li> <li>- семена, крупы в мини ёмкостях;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- проволока, тесьма, шнурки для плетения;</li> <li>- палочки, брусочки;</li> <li>- мелкие конструкторы;</li> </ul>	<p>Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика).</p> <p>Усвоение пространственных предлогов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковый театр в картинках;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- игры-лабиринты;</li> <li>- игры на ориентировку;</li> <li>- картинки для работы над пространственными предложениями;</li> </ul>	
Психические процессы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки на коррекцию психических процессов;</li> <li>- настольные игры на коррекцию психических процессов;</li> <li>- карточки с образными выражениями;</li> <li>- карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.;</li> <li>- альбом-пособие «Развитие мышления»;</li> <li>- альбом-пособие «Развитие внимания»;</li> <li>- альбом-пособие «Развитие памяти»;</li> <li>- дидактические материалы С.Д. Забрамной.</li> </ul>	<p>1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.</p>

### 3.3 Режим дня.

Логопедическая работа проводится в первой половине дня и включает совместную деятельность логопеда с детьми, а также свободную самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей организуется в форме игровых занятий (подгрупповых и индивидуальных).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных

занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН – 1 год, ОНР III – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Образовательно - коррекционная деятельность с детьми рассчитана на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с первого сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>
5- 6 лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут - индивидуальное занятие;
6-7 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут - индивидуальное занятие

В летнее время непосредственно образовательная деятельность не проводится.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопункта.**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопункта, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ФФНР и ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшем возрасте нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

**В логопедическом пункте** при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно – печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных вариантов. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

По рекомендации психологов необходимы центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Для этой возрастной группы можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического пункта**

#### **Центр речевого развития**

1. Зеркало для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения с дополнительным освещением
2. Стульчики
3. Детские столы
4. Стеклянный стол
5. Диван
6. Магнитная доска
7. Наборное полотно
8. Письменный стол
9. Взрослый стул
10. Шкаф для пособий
11. Контейнеры для наглядного, дидактического материала, игр, пособий
12. Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа.
13. Соски, шпатели, спирт.
14. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
15. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
16. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, одежды и т.д.
17. Лото, домино по изучаемым темам.
18. Альбомы и картинки по мнемотехнике.
19. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
20. Настольно-печатные дидактические игры и пособия для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
21. Картотеки словесных игр.
- 22.. Наглядный и дидактический материал в папках на все изучаемые лексические темы.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
24. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Цапля и лягушки», «Божья коровка», «Корабли», «Ракеты», «Сказочные герои», «Звуковые линейки», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?» и т. п.).

25. Маски животных и сказочных героев, шапочки-ободки, медальоны различной тематики (овощи, насекомые и т.д.)

26. Мягкие и резиновые игрушки.

27. Игрушки на звукоподражание (змейка, жук, тигр и т.д.)

28. Разрезной алфавит. Слоговые таблицы.

29. Геометрические фигуры. Геометрическое лото. Геометрическое домино.

30. Наборы игрушек и пальчиковые театры для инсценирования сказок.

31. Информационный, наглядный материал для работы с родителями (книги, буклеты, диски с материалами, папки-раскладушки по лексическим темам блока, Советы логопеда – беседы, консультации, памятки и т.д.)

32.. Методическая литература (авторские пособия и картотеки, книги, журналы и др.).

33. Литература и журналы для детей.

34. Процессор(компьютер), монитор, клавиатура, мышь, колонки., микрофон.

37. Электронные презентации по всем лексическим темам и по разделам: «Коррекция звукопроизношения», «Диагностика», «Консультирование родителей».

38. Электронные компьютерные игры «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед» и др.

### **Центр сенсорного развития и дыхания в кабинете логопеда «Уголок сенсорики, релаксации и дыхания»**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. «Звуковое лото» - звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).

3. Диски с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

7. Сенсорная картотека запахов с коллекцией запахов в мешочках.

8. Картотека «Кинестетика»- набор круп и материалов в баночках.

9. Набор тактильный (различные на ощупь материалы и ткани)

10. Лото «Цветные фонны».

11. Различные трафареты для обведения.

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

10. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

12. Материалы для работы с цветным песком и крошкой (ёмкости, поддоны, совки, скребки и т.д.)

13. Бусины, камешки марблс для выкладывания узоров по контуру.

14. Сенсорный материал природного происхождения – камешки, ракушки,

морские звёзды, перышки и т.д.

15.Набор «Кинестетика» (найди на ощупь 2 одинаковых шарика с наполнителями)

16.Пособия для развития дыхания (рыбки, морские обитатели, водоросли, вертушки и ветрячки и т.д.)

17.Игрушка «Разноцветная гусеница.

18.. Картотеки на дыхание, артикуляционную, мимическую и пальчиковые гимнастики.

19. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (музыкальные инструменты - свистки, свистульки, дудочки; воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

3. Кубики с картинками по изучаемым темам.

4. Игра «Составь из частей».

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов и размеров.

7. Массажные мячики, су-джоки и детские кистевые эспандеры разных цветов и размеров.

8. Яркие прищепки и игрушки из них, контуры.

9. Игрушки-шнуровки

10. Игрушки-застежки

11. Средняя и крупная мозаика

12. Развивающие игры

13. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания и выкладывания.

14. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов.

15. Маленькие массажные коврики.

16. Картотека «Волшебная верёвочка» (бус, шнурки, нити и др.).

17. Картотека «Волшебные картинки для ловких пальчиков» (работа со шнурками, нитями, пробками, камешками марблс)

18. Развивающая д/и «Бусины-картинки»

19. Дорожки, контурные картинки для волшебного песка и крошки.

20. Пособие «Пальчиковые дорожки»

21. Развивающая игра «Шагаем пальчиками»

22. Картотека «Выкладываем из счётных палочек и спичек»

23. Цветные счётные палочки Кюизенера

24. Игрушки-вкладыши
25. Д/и «Картинки-невидимки»
26. Д/и «Собери бусы»
27. Д/И «Выложи узор»
28. Деревянная доска и цветные мелки.
29. Мягкие цветные карандаши. Восковые мелки.
30. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
31. Кубики Никитиных.
32. Планшет «Геометрик».

**Центр нормативно-правового обеспечения:** логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты (карты - дневники); авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда.

**Информационный центр для педагогов и родителей:** содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы.

*Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен.*

## Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения

Процесс коррекционно-логопедической работы при любых нарушениях произносительной стороны речи можно условно разделить на три этапа:

- подготовительный;
- первичных произносительных умений;
- коммуникативных умений и навыков.

К специальным задачам подготовительного этапа относятся:

- развитие силы выдоха;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- формирование умения опознавать и различать фонемы.

В зависимости от формы нарушения произношения задачи формирования речедвигательных умений и навыков и умений опознавать и различать фонемы могут решаться параллельно или последовательно.

Цель этапа первичных произносительных умений заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале. Его задачи таковы:

- постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Дифференциация смешиваемых звуков необходимой бывает не во всех случаях. Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он не смешивает этот звук с другими, то нет необходимости в последующей дифференциации.

Цель этапа коммуникативных умений и навыков — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях должны широко использоваться тексты, творческие упражнения, применяться разные формы и виды речи. От упражнений, насыщенных теми или иными автоматизируемыми звуками, постепенно переходят к естественной речи. Это объясняется тем, что если ребенок на данном этапе будет работать только на специально отобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частности автоматизированного звука в специальных текстах повышают нормальное его распределение в естественной речи.



## **Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет**

### **I период**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

#### **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3. Развивать мимическую мускулатуру.

#### **3. Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизации» правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

#### **5. Развитие фонематических представлений**

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.

3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.

4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.).

#### **6. Лексика**

Лексические темы

Сентябрь	4-я неделя	— «Грибы».
Октябрь	1-я неделя	— «Овощи».
	2-я неделя	— «Фрукты».
	3-я неделя	— «Ягоды. Домашние заготовки».
	4-я неделя	— «Осень. Деревья. Осенняя одежда».
Ноябрь	1-я неделя	— «Дикие животные».
	2-я неделя	— «Дикие животные готовятся к зиме»
	3-я неделя	— «Перелётные птицы».
	4-я неделя	— «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **7. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **8. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

### **9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **II период**

**(декабрь, январь, февраль)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

## **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

## **3. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

## **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

## **5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

## **6. Лексика**

Лексические темы

Декабрь 1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние животные и птицы и их детёныши».

3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда».

Январь 1-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

2-я неделя — «Человек. Части тела».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль 1-я неделя — «Материалы и инструменты».

2-я неделя — «Профессии. Строительство».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **7. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).

3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **8. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

## **9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предложениями из-за, из-под и т. п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

## **III период**

**(март, апрель, май)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.

5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.

6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

7. Совершенствовать чёткость дикции.

8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

## **2. Артикуляционная гимнастика**

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

## **3. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

## **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

## **5. Развитие фонематических представлений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сом.

## **6. Лексика**

Лексические темы

Март	1-я недели —	«Мамин день. Семья».
	2-я неделя —	«Ранние признаки весны. Первоцветы»
	3-я неделя —	«Электроприборы. Ателье».
	4-я неделя —	«Весна в природе».
Апрель	1-я неделя —	«Труд людей весной».
	2-я неделя —	«Космос».
	3-я неделя —	«Возвращение птиц. Насекомые».
	4-я неделя —	«Посуда. Продукты питания».
Май	2-я неделя —	«Животные жарких стран».
	3-я неделя —	«Город. Адрес».

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.

4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **7. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес.»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **8. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.

8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).



2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить актив-но использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

## **Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет**

### **I период**

#### **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

#### **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

#### **3. Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

### **6. Подготовка к обучению грамоте**

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.

4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

### **7. Лексика**

Лексические темы

Сентябрь 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме»

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **8. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **9. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **II период**

**(декабрь, январь, февраль)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

### **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **3. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.

2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.

2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### **5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.

5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **6. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### **7. Лексика**

Лексические темы

Декабрь	1-я неделя	— «Домашние животные».
	2-я неделя	— «Домашние животные и птицы и их детёныши».
	3-я неделя	— «Зима. Зимняя одежда».
	4-я неделя	— «Зимние забавы. Новый год».
Январь	2-я неделя	— «Человек. Части тела».
	3-я неделя	— «Транспорт».
	4-я неделя	— «Транспорт. Правила дорожного движения».
Февраль	1-я неделя	— «Материалы и инструменты».
	2-я неделя	— «Профессии. Строительство».
	3-я неделя	— «Защитники Отечества».
	4-я неделя	— «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## **8. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **9. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

## **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

## **III период**

**(март, апрель, май)**

### **1. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **2. Артикуляционная гимнастика**

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

### **3. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

### **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2. Проговаривать двустишия и четверостишия.

### **5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.

3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

### **6. Грамота**

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.

2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### **7. Лексика**

Лексические темы

Март 1-я неделя — «Мамин день. Семья».

2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы».

3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».

4-я неделя — «Весна в природе».

Апрель 1-я неделя — «Труд людей весной».

2-я неделя — «Космос».

3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».

4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».

Май 2-я неделя — «Животные жарких стран».

3-я неделя — «Город. Адрес».

4-я неделя — «Школьные принадлежности» (тема предлагается для изучения в свободную неделю).

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.



3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **8. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **9. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-надежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

### **Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения**

В перспективном планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения представлены занятия:

- Свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц] — 70 занятий.
- Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] — 85 занятий.
- Соноры [р], [р'] — 50 занятий; [л], [л'] — 45 занятий.
- Йотированные [й], [я], [е], [ё], [ю] — 25 занятий.

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

#### **Звук [с]**

<b>№ зан-ия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
1.		Постановка звука [с].	1. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [с].
2.			2. Выработать длительность ротового выдоха.
3.		Постановка звука [с]	Выработать правильную артикуляцию звука [с] на длительном, равномерном выдохе.
4.			
5.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в прямых слогах.
6.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в обратных слогах.
7.		Автоматизация	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением

8.		звука [с]	согласных.
9.		Автоматизация звука [с]	Отработка правильной артикуляции звука [с] в словах с прямыми слогами.
10.		Автоматизация звука [с]	Отработка у детей правильной артикуляции звука [с] в словах с закрытым слогом: ас, ос, ус, ис и др.
11.		Автоматизация звука [с]	Отработка у детей правильной артикуляции звука [с].
12.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях.
13.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
14.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами.
15.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
16.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырехстишьях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
17.			
18.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
19.			

### Звук [с']

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [с']	Постановка звука [с'], многократное и длительное произнесение звука [с']. Автоматизация звука [с'] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
2.			
3.			
4.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в словах, насыщенных разными типами слогов.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
8.			
9.			
10.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных).
11.			
12.		Автоматизация звука [с']	автоматизировать звук [с'], в словах с разными типами слоговой структуры.
13.			
14.		Дифференциация	Дифференцировать звуки [с] [с'] в прямых слогах,

15.		ия звуков [с] - [с']	словах со стечением согласных.
16.		Дифференциация звуков [с] - [с']	Дифференцировать [с]-[с']
17.		Дифференциация звуков [с] - [с']	
18.		Дифференциация звуков [с] - [с']	Дифференцировать звуки [с]— [с'] в самостоятельной речи.
19.		Дифференциация звуков [с] - [с']	

### Звук [з]

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [з]	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [з]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю.
2.		Постановка звука [з]	Развивать фонематические процессы.
3.		Постановка звука [з]	Добиться правильного произношения изолированного звука [з] на длительном, равномерном выдохе.
4.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в интервальной позиции, в слогах со стечением согласных. Закрепить произношение звука [з] в слогах.
5.		Автоматизация звука [з]	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога).
6.		Автоматизация звука [з]	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях из двух, четырех, пяти-шести, восьми слов на одном удлиненном плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения.
7.		Автоматизация звука [з]	Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). Упражнение в составлении предложений.
8.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать четкое, правильное произношение звука [з] в стихах и чистоговорках.

9.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать звук [з] в текстах.
10.			
11.			

### Звук [з']

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [з']	Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
2.		Постановка звука [з']	Формирование навыка правильного произношения звука [з'] на длительном, плавном выдохе. Автоматизация звука [з'] в прямых слогах. Формирование навыка выделять голосом ударный слог, следить за правильностью и четкостью артикуляции.
3.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков.
4.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в чистоговорках и стихах. Развитие темпоритмической стороны речи и её выразительности, чёткости дикции.
8.		Автоматизация звука [з']	Автоматизация звука [з'] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции.
9.			

### Звук [ц]

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [ц]	Отработать точные движение органов артикуляции посредством артикуляционных упражнений. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
2.		Постановка звука [ц]	Добиваться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке голоса.
3.		Постановка звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах.
4.		Автоматизация	Автоматизировать звук [ц] в словах в ударном, затем

		звука [ц]	в безударном слоге.
5.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая чёткость артикуляции и логическое ударение.
6.		Автоматизация звука [ц]	Отработать правильную артикуляцию звука [ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения.
7.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках и стихах в медленном темпе (шепотом, тихо, громко) и в быстром темпе (шепотом, тихо, громко).
8.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в текстах.
9.			
10.			

### Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [с']-[з'], [з]-[з'], [ц]-[с]

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация [с]-[з]	Дифференцировать твердые согласные [с]-[з] в прямых слогах.
2.		Дифференциация [с']-[з']	Дифференцировать мягкие согласные [с'] и [з'] в прямых слогах.
3.		Дифференциация [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с']-[з'] в словах-квазиомонимах, в простых и сложных словах.
4.		Дифференциация звуков [с]—[з] и [с']—[з'].	Дифференцировать звуки [с]—[з] и [с']—[з'] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и четкости артикуляции.
5.		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с']-[з'] в стихотворениях.
6.		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с']-[з'] в текстах.
7.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]-[з'] в прямых слогах со стечением согласных.
8.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами.
9.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]-[з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.

10.	Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в стихах.
11.	Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в текстах.
12.	Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в слогах.
13.	Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словах, на удлинённом выдохе.
14.	Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
15.	Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в предложениях, разговорных, стихах.
16.	Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в текстах.

### Звук [ш]

1.	Подготовка к постановке звука [ш]	Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить органы артикуляции к постановке звука [ш].
2.	Постановка звука [ш].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [ш], автоматизировать его в изолированном положении. Совершенствовать фонематический слух - выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».
3.	Автоматизация звука [ш] в прямых слогах.	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах. Развивать фонематический слух - учить выделять звук [ш] из ряда предложенных.
4.	Автоматизация звука [ш] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ш] из ряда предложенных.
5.	Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш]. Сюжетно-игровая основа: «Маша в гостях у Шурши».
6.	Автоматизация	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми

		звука [ш] в словах прямыми слогами	с слогами, развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
7.		Автоматизация звука [ш] в словах прямыми слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
8.		Автоматизация звука [ш] в словах образными слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных, определять место звука в слове, определять количество слогов в слове.
9.		Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов со звуком [ш] из текста.
10.		Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в подборе картинок, в названии которых есть звук [ш].
11.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш].
12.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
13.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
14.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить подбирать рифму к словам.



15.	Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
16.	Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] в тексте А. Курляндского «Кеша». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста
17.	Автоматизация звука [ш] в тексте «Пышки»	Автоматизировать звук [ш] в тексте «Пышки». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
18.	Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании в тексте «Мишка». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
19.	Автоматизация звука [ш] в тексте «Котишка-плутишка»	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Котишка-плутишка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
20.	Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Избушка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.

#### **Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]**

1.	Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах и словах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах и словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
2.	Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
3.	Дифференциация звуков [с]-[ш] во фразах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] во фразах. Развивать фонематический слух - тренирован в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
4.	Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.	Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.	Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
7.	Дифференциация	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать

		звуков [с]-[ш] в тексте	фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
8.		Дифференциация звуков [с]-[ш] о тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
9.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировав звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

### Звук [ж]

1.		Постановка звука [ж]	Поставить звук [ж], автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Насекомые».
2.		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах	Автоматизировать звук (ж) в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ж] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [ж] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ж] в обратных слогах. Развивать фонематический слух учить выделять слоги со звуком [ж] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ж].
5.		Автоматизация звука [ж] в словах прямыми слогами	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
6.		Автоматизация звука [ж] в словах прямыми слогами	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
7.		Автоматизация звука [ж] в словах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
8.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.

9.	Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
10.	Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
11.	Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
12.	Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
13.	Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте «Ежик» Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.

### Дифференциация согласных звуков [ш]— [ж]

1.	Дифференциация звуков [ш]— [ж] в слогах, словах.	Обучать детей дифференцировать звуки [ш]—[ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинки, в названии которой есть данный звук.
2.	Дифференциация звуков [ш]— [ж] в словах.	Обучать детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
3.	Дифференциация звуков [ш]— [ж] во фразах.	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
4.	Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш] — [ж]. Развивать фонематический слух тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.	Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш] — [ж] в тексте «Рыжуха». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.	Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] при работе с текстом «Шалуны». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
7.	Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Школа». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
8.	Дифференциация	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Алеша и

		звуков [ш]—[ж] в тексте	жук». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
9.		Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «На лыжах». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

### Дифференциация согласных звуков [з]—[ж]

1.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] в словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [з]—[ж] во фразах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [з]-[ж] в тексте «Жук». Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [з]—[ж] в тексте «Нападение волка». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста

### Звук [ч]

1.		Постановка звука [ч]	Автоматизировать звук [ч] в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [ч] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ч] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [ч] в прямых слогах	Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ч] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч].

		согласных	
5.		Автоматизация звука [ч] в словах обратными слогами	Автоматизировать звук [ч] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
6.		Автоматизация звука [ч] в словах прямыми слогами	Автоматизировать звук [ч] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
7.		Автоматизации звука [ч] в словах стечением согласных	Автоматизировать звук [ч] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить находить слова с заданным звуком.
8.		Автоматизация звука [ч] во фразах	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
9.		Автоматизация звука [ч] во фразах	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
10.		Автоматизация звука [ч] во фразах.	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
11.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Рыбачок». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
12.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Разбитая чашка». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
13.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Грачи прилетели». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из

			текста.

### Дифференциация согласных звуков [ч]— [ч']

1.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в словах	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] во фразах	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком.
5.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]— [ч'] в тексте «Перчатки». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

### Звук [щ]

1.		Постановка звука [щ]	Поставить звук [щ] автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [щ] в прямых слогах	Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах. Развивать фонематический слух учить выделять звук [щ] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [щ] в обратных слогах	Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [щ] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [щ] в словах прямыми слогами	Автоматизировать звук [щ] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [щ].

5.	Автоматизация звука [щ] в словах обратными слогами	Автоматизировать звук [щ] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ].
6.	Автоматизация звука [щ] в словах стечением согласных	Автоматизировать звук [щ] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ].
7.	Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
8.	Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
9.	Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении
10.	Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
11.	Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
12.	Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
13.	Автоматизации звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
14.	Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.

### Дифференциация согласных звуков [щ]—[с']

1.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
2.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в словах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциации звуков [щ]—[с'] во фразах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте «Товарищи». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
5.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте	Дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении слов со звуком [щ] в тексте.

### Звук [л]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [л]	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
2.		Постановка звука [л]	Выработка движений языка, необходимых для произнесения звука [л].
3.		Автоматизация изолированного звука [л]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л].
4.		Автоматизация звука [л]	Автоматизирован» звук [л] в прямых, обратных слогах и со стечением согласных.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах с обратными слогами.
8.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах с прямыми слогами.
9.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах со стечением согласных.
10.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами.
11.		Автоматизация	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных



		звука [л]	словами с прямыми слогами.
12.		Автоматизация звука [л]	Ароматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами и слогами со стечением согласных.
13.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишьях, насыщенных словами с обратными типами слогов.
14.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами.
15.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами со слогами со стечением согласных.
16.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов.
17.			
18.			
19.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
20.			

### Звук [л']

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [л']	Выработка необходимых движений языка для произношения звука [л'].
2.			
3.		Автоматизация звука [л']	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л'] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных.
4.			
5.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
6.			
7.			
8.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных.
9.			
10.			
11.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в скороговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
12.			
13.			
14.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в текстах с высококачественным употреблением [л'] в словах с данными типами слогов.
15.			
16.			
17.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в связной речи.
18.			

### Дифференциация согласных звуков [л]—[л']

№	Дата	Тема занятия	Задачи
---	------	--------------	--------

зан -ия	та		
1.		Дифференциация согласных звуков [л]—[л']	Дифференцировать звуки [л]—[л'].
2.			

### Звук [р]

№ зан -ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [р]	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование целенаправленной воздушной струи.
2.		Постановка звука [р]	Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [р]. Формирование целенаправленной воздушной струи.
3.			
4.		Постановка звука [р]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р].
5.			
6.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах.
7.			
8.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных.
9.			
10.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах с прямыми слогами.
11.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах с обратными слогами.
12.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах со звуко сочетанием -др-.
13.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах со стечениями согласных.
14.			
15.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
16.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом (с ударением на слоге, без ударения на слоге).
17.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием [др].
18.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием [тр].
19.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных.
20.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами.

21.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в предложениях, чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами.
22.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со звукосочетаниями -тр-, -др-.
23.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, коротких чистоговорках, потешках, скороговорках, насыщенных словами со слогами со стечением согласных.
24.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в текстах с высокочастотным употреблением [р] в словах с прямыми и обратными слогами (ра-ро-ру-ры; ар, ор, ур).
25.			
26.			
27.			
28.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
29.			

### Дифференциация согласных звуков [р]—[л]

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация согласных звуков [р]—[л]	Дифференциация звуков [р]—[л] в словах, предложениях скороговорках.
2.			
3.			
4.		Дифференциация согласных звуков [р]—[л]	Дифференциация звуков [р]—[л] в текстах с высокочастотным употреблением [р], [л] в словах с разными типами слогов.

### Звук [ja]

№ зан-ия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [ja] в слогах, словах	Автоматизировать звук [ja] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых слышится звук [ja].
3.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] в начале слова.
4.		Автоматизация	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать

		звука [ja] в словах. Звук [ja] в слабой позиции	фонематический слух – учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja].
5.		Автоматизация звука [ja] в конце слов. Звук [ja] в слабой позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух - учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja].
6.		Автоматизация звука [ja] во фразах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja].

### Звук [jэ]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [jэ] в словах. Звук [jэ] в слабой позиции	Автоматизировать звук [jэ] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [jэ] в середине и конце слов.
2.		Автоматизация звука [jэ] в тексте	Автоматизировать звук [jэ] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [jэ] из текста.

### Звук [j]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [j] в конце слова. Звук [j] в слабой позиции	Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [j] в конце слов.
2.		Автоматизация звука [j] в середине слов	Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [j].
3.		Автоматизация звука [j] во фразах	Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам.
4.		Автоматизация звука [j] во фразах	Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам.
5.		Автоматизация звука [j] в тексте	Автоматизировать звук [j] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
6.		Автоматизация	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать

		звука [j] во фразах. Звук [ja] в сильной позиции	фонематический слух – учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja].
7.		Автоматизация звука [ja] во фразах	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по действию, по картинкам.
8.		Автоматизации звука [ja] в тексте	Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить словарь по теме «Ягоды».
9.		Автоматизация звука [ja] в тексте	Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить глагольный словарь по теме «Фрукты».

### Дифференциация звуков [j]— [л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л'].
2.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л'].
3.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]— [л'].
4.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j] и [л'].
5.		Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах	Дифференцировать [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по образцу.
6.		Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по картинкам.
7.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
8.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
9.		Дифференциация	Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать

	я звуков [j]— [л'] в тексте	фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
--	-----------------------------	---

## Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

<p><b>I.</b> <b>Подготовительный этап</b> <i>Основная задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой и длительной коррекционной работе.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;</li> <li>• Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;</li> <li>• Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</li> <li>• Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.</li> </ul>
<p><b>II. Формирование произносительных умений и навыков</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранять дефектное звукопроизношение;</li> <li>• Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</li> <li>• Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.</li> </ul> <p><b>ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ДАННОМ ЭТАПЕ.</b></p> <p><b>3. Постановка звуков в последовательности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свистящие [с], [з], [ц], [с'] [з'];</li> <li>- шипящий [ш];</li> <li>- сонорный [л];</li> <li>- шипящий [ж];</li> <li>- сонорные [р], [р'];</li> <li>- шипящие [ч], [щ].</li> </ul> <p>Способ постановки – смешанный.</p> <p>Подготовительные упражнения для постановки звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;</li> <li>- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок». «Погреем руки»;</li> <li>- для [р], [р'] : «Болтушка», «Маляр», «Индюк»,</li> </ul>

	<p>«Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;</p> <p>- для [ л ] : «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p><b>4. Автоматизация поставленного звука в слогах:</b></p> <p>- [ с ], [ з ], [ ш ], [ ж ], [ с ´ ], [ з ´ ], [ л ´ ] автоматизируются сначала в прямых слогах, в обратных, со стечением согласных;</p> <p>- [ ц ], [ ч ], [ щ ], [ л ] автоматизируются сначала в обратных слогах, в прямых, со стечением согласных;</p> <p>- [ р ], [ р ´ ] автоматизация с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка</p> <p><b>3. Автоматизация звуков в словах</b> проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p><b>4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.</b></p> <p>Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.</p> <p><b>5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:</b></p> <p>[ с ] - [ з ], [ с ] - [ с ´ ], [ с ] - [ ц ], [ с ] - [ ш ];</p> <p>[ ж ] - [ з ], [ ж ] - [ ш ];</p> <p>[ ч ] - [ с ´ ], [ ч ] - [ т ´ ], [ ч ] - [ щ ];</p> <p>[ ш ] - [ с ´ ], [ щ ] - [ т ´ ], [ щ ] - [ ч ], [ щ ];</p> <p>[ р ] - [ л ], [ р ] - [ р ´ ], [ р ´ ] - [ л ´ ], [ р ´ ] - [ й ], [ л ] - [ л ´ ]</p> <p><b>6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи</b> (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах жизнедеятельности).</p>
<p>Далее этапы работы могут осуществляться как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе.</p>	
<p><b>III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.</b></p>	
<p><b>IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.</b></p>	
<p><b>V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых</b></p>	

**ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.**